

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский
информационно-технологический университет - Московский архитектурно-
строительный институт"


Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

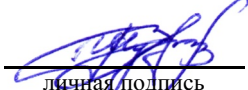
Председатель совета

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.


личная подпись

В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. пед. наук, доцент Ширяева Наталья Николаевна
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика преподавания иностранных языков в высшей школе
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет		9	

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2015

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения иностранному языку в высшей школе и формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по иностранному языку в образовательных учреждениях высшего образования.
Задачи дисциплины	показать пути и условия формирования речевых умений и навыков; раскрыть основные принципы планирования учебной и внеаудиторной работы по иностранному языку; ознакомить студентов с моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; раскрыть основные параметры образовательного процесса в высшей школе и механизмы эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Методика преподавания иностранных языков Основы теории первого иностранного языка (английский) Педагогическая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
Знать	- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения).	знает: - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения).	Тест

Уметь	- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку	умеет: - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку	Опрос
Владеть	- теоретическими основами обучения иностранным языкам, современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ	владеет: - теоретическими основами обучения иностранным языкам, современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ	Презентация
ОПК15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту			
Знать	важнейшие понятия и парадигмы методики обучения иностранным языкам, основные методы педагогического исследования.	знает важнейшие понятия и парадигмы методики обучения иностранным языкам, основные методы педагогического исследования.	Тест
Уметь	ориентироваться в современных направлениях педагогических исследований в американской, западно-европейской и российской культурах, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	умеет ориентироваться в современных направлениях педагогических исследований в американской, западно-европейской и российской культурах, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Опрос
Владеть	навыками построения гипотезы и аргументации своей позиции в научном исследовании.	владеет навыками построения гипотезы и аргументации своей позиции в научном исследовании.	Практическое задание
ОПК16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования			
Знать	основные способы поиска и обработки информации для проведения научного исследования.	знает основные способы поиска и обработки информации для проведения научного исследования.	Тест
Уметь	собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и исследовательских задач	умеет собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и исследовательских задач	Опрос

Владеть	<p>навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и исследовательских задач.</p>	<p>владеет навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных задач.</p>	Практическое задание
<p>ПК2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); - особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка. 	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); - особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; - различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; - анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; - анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; - готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; - анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; - анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег. 	Практическое задание

Владеть	средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Выполнение реферата
---------	---	---	---------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Концепция обучения иностранному языку в вузе	Современные тенденции высшего образования в России. Требования ФГОС ВО к уровню иноязычной подготовки выпускников вузов. Цель обучения иностранному языку в вузе. Принципы обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к обучению иностранным языкам в вузе.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть
2.	Содержание обучения иностранному языку в вузе	Роль дисциплины "Иностранный язык" в контексте высшего образования. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Отбор профессионально-ориентированного содержания обучения.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть

3.	Организация процесса обучения иностранным языкам в вузе	<p>Современные технологии обучения иностранным языкам в вузе. Методы преподавания иностранного языка в вузе. Интенсификация процесса обучения. Структурные модели построения учебного курса. Модульная организация обучения. Организация аудиторной и самостоятельной работы. Контроль сформированных умений и навыков.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть
4.	Фонетический аспект обучения иностранным языкам в вузе	<p>Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть
5.	Лексический аспект обучения иностранным языкам в вузе	<p>Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть

6.	Грамматический аспект обучения иностранным языкам в вузе	<p>Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.</p> <p>Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, и типология грамматических ошибок.</p> <p>Задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.</p> <p>Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ОК12 Знать</p> <p>ОК12 Уметь</p> <p>ОК12 Владеть</p> <p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15 Владеть</p>
7.	Обучение аудированию	<p>Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения.</p> <p>Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.</p> <p>Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.</p> <p>Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.</p> <p>Этапы работы с аудио текстами.</p> <p>Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ОК12 Знать</p> <p>ОК12 Уметь</p> <p>ОК12 Владеть</p> <p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15 Владеть</p>
8.	Обучение чтению	<p>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Этапы обучения чтению.</p> <p>Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.</p> <p>Виды чтения и система упражнений по их формированию.</p> <p>Текст и система работы с ним.</p> <p>Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК16 Знать</p> <p>ОПК16 Уметь</p> <p>ОПК16 Владеть</p> <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ОК12 Знать</p> <p>ОК12 Уметь</p> <p>ОК12 Владеть</p> <p>ОПК15 Знать</p> <p>ОПК15 Уметь</p> <p>ОПК15 Владеть</p>

9.	Обучение говорению	<p>Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть</p>
10.	Обучение письму	<p>Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранным языкам в вузе. Письмо в процессе составления портфолио. Письмо в процессе научно-исследовательской деятельности. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОПК16 Знать ОПК16 Уметь ОПК16 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть ОПК15 Знать ОПК15 Уметь ОПК15 Владеть</p>

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	3	1	0	2	8
4.	3	1	0	2	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0

Итого	28	12	0	14	80
-------	----	----	---	----	----

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающихся. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся

следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК12

Вопрос №1.

Под вторичной языковой личностью понимается

Варианты ответов:

1. носитель языка
2. человек, владеющий языком, который для него является иностранным

Вопрос №2.

Методические принципы это:

Варианты ответов:

1. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
2. действие с языковыми явлениями
3. способ формирования и формулирования мысли

Вопрос №3.

Метод в узком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №4.

Метод в широком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №5.

Критерием сформированности иноязычных знаний и умений студентов является:

Варианты ответов:

1. способность к их репродукции
2. способность к исследовательской деятельности
3. способность применить их для решения задач в сфере профессионального общения

Вопрос №6.

Для успешного решения профессиональных задач в области межкультурного общения специалисту необходимо:

Варианты ответов:

1. овладеть языковыми нормами
2. иметь достаточный для реализации общения словарный запас
3. сформированность иноязычной профессиональной компетенции

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОК12

Ответьте на вопросы.

1. Каковы современные тенденции высшего образования в России и за рубежом?
2. Охарактеризуйте принципы гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе.
3. Назовите принципы обучения в высших учебных заведениях.
4. Каковы цели иноязычного образования в вузе?
5. Охарактеризуйте цели и задачи обучения иностранному языку для каждой ступени вуза.
6. Какой подход или группа подходов определяют организацию обучения иностранному языку в вузе?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК12

Подготовьте презентацию по одной из тем:

1. Требования к иноязычной подготовке в вузе в России и за рубежом.
2. Подготовка преподавателей иностранного языка за рубежом.
3. Международные экзамены.
4. Роль предмета "Иностранный язык" в решении задач высшего образования.

5. Иноязычное образование на разных ступенях обучения в вузе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК15

Вопрос №1.

Выберите основные характеристики иностранного языка как учебного предмета:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. межпредметность
2. сложность
3. полифункциональность
4. систематичность
5. многоуровневость
6. новизна

Вопрос №2.

Составляющими коммуникативной компетенции являются:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. лингвистическая компетенция
2. профессиональная компетенция
3. социокультурная компетенция
4. дискурсивная компетенция

Вопрос №3.

Для успешного решения профессиональных задач в области межкультурного общения специалисту необходимо:

Варианты ответов:

1. овладеть языковыми нормами
2. иметь достаточный для реализации общения словарный запас
3. сформированность иноязычной профессиональной компетенции

Вопрос №4.

Языковые знания и умения грамотно оформлять речь

Варианты ответов:

1. входят в социолингвистическую компетенцию
2. входят в предметную компетенцию
3. входят в языковую компетенцию

Вопрос №5.

Знание страноведческой информации, умение корректно употреблять страноведчески маркированную лексику

Варианты ответов:

1. входит в языковую компетенцию
2. входит в социокультурную компетенцию
3. входит в стратегическую компетенцию

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК15

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о сути иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Назовите и охарактеризуйте компоненты иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Расскажите о взаимосвязи целей и содержания обучения иностранному языку в вузе.
4. Что означает принцип профессиональной направленности в организации содержания обучения иностранному языку в вузе?
5. Чем отличается языковая компетенция от иноязычной профессиональной компетенции?
6. Чем отличается процесс организации обучения иностранному языку в вузе?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК15

Сравните современные документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в Высшей школе с программами и документами предыдущих лет. Как изменилась концепция вузовского иноязычного образования?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК15

Проанализируйте содержание одного из современных вузовских учебников иностранного языка. Насколько оно соответствует требованиям иноязычной подготовки специалиста?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК16

Вопрос №1.

Метод в узком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Вопрос №2.

Назовите три аспекта интенсификации (по А.А.Леонтьеву):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. содержание учебного процесса
2. внешние формы осуществления учебного процесса
3. средства осуществления учебного процесса
4. место осуществления учебного процесса

Вопрос №3.

Отметьте два центральных понятия интенсивных методов:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. интенсификация
2. активизация
3. традиционность
4. культурность

Вопрос №4.

Эмоционально-смысловой метод был разработан:

Варианты ответов:

1. Э.М.Сировский
2. Г. Китайгородская
3. И.Ю. Шехтер
4. Г.Лозанов

Вопрос №5.

Первые педагоги, которые полагали, что повышение интенсивности обучения является центральной проблемой:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. В.М. Блинов
2. В.В. Краевский
3. Е.И. Пассов
4. М.Я.Блох

Вопрос №7.

Метод в широком смысле слова это:

Варианты ответов:

1. методическое направление в истории методики
2. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
4. соответствующая определенная концепция

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК16

Ответьте на вопросы:

1. Каковы методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе?
2. Для чего необходима интенсификация процесса обучения в вузе?
3. Что такое проблемное обучение иностранному языку в вузе?
4. Объясните принцип развивающего обучения в вузе.
5. Охарактеризуйте эвристические технологии обучения.
6. Охарактеризуйте модульную организацию обучения в вузе.
7. Какие виды самостоятельной работы студентов Вы знаете?
8. Из чего складывается обучение речевым навыкам в высшей школе.
9. Каковы основные подходы к обучению фонетике, лексике, грамматике в высшей школе?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Практическое задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК16

Проанализируйте один из проектов, изложенных автором в одном из методических изданий. Выразите Ваше отношение к представленной проектной методике.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1.

Обучением общению на иностранном языке (различным видам речевой деятельности, языковому материалу, тематике) называются:

Варианты ответов:

1. методы обучения
2. принципы обучения
3. практические цели обучения
4. средства обучения

Вопрос №2.

Способность производить одновременно лексические, грамматические, произносительные и другие операции является:

Варианты ответов:

1. языковой оснащённостью речевого навыка
2. комплексностью речевого навыка
3. устойчивостью речевого навыка
4. репродуктивностью речевого навыка

Вопрос №3.

Содержание обучения чтению включает в себя следующие компоненты:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. педагогический
2. лингвистический
3. методологический
4. психологический

Вопрос №4.

Что не является механизмом аудирования?

Варианты ответов:

1. память
2. артикулирование
3. речевой слух
4. механизм блокирования родного языка
5. механизм вероятностного прогнозирования

Вопрос №5.

Какое упражнение не способствует формированию слухопроизносительных навыков?

Варианты ответов:

1. упражнение в слушание
2. упражнение в воспроизведении
3. чтение в слух
4. перевод на родной язык
5. разучивание стихотворений

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования.

Опишите методику работы с ним. Обоснуйте Ваш план.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Разработайте проект для серии занятий по иностранному языку с учетом межпредметных связей.

Обоснуйте свой план.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Подготовьте реферат по одной из тем:

1. Современные ИКТ как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.

2. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
3. Сравнительная характеристика современных методик преподавания иностранного языка в вузе.
4. Требования к занятиям по иностранному языку в вузе.
5. Повышение эффективности обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Концепция обучения иностранному языку в вузе

1. Перечислите требования ФГОС ВО к уровню иноязычной подготовки выпускников вузов.
2. Назовите цель и задачи обучения иностранному языку в вузе.
3. Перечислите принципы и подходы к обучению иностранным языкам в вузе.

Тема 2. Содержание обучения иностранному языку в вузе

4. Дайте понятие коммуникативной иноязычной компетенции.
5. Опишите структуру иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Охарактеризуйте состав компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Охарактеризуйте состав профессионально-ориентированного содержания обучения.

Тема 3. Организация процесса обучения иностранным языкам в вузе

8. Современные технологии обучения иностранным языкам в вузе.
9. Методы преподавания иностранного языка в вузе.
10. Структурные модели построения учебного курса.
11. Модульная организация обучения.
12. Организация аудиторной и самостоятельной работы.
13. Контроль сформированных умений и навыков.

Тема 4. Фонетический аспект обучения иностранным языкам в вузе

14. Расскажите о роли фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
15. Расскажите об особенностях работы по формированию фонетических, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, обусловленных характером аудитории и учебного курса.

16. Расскажите о типичных ошибках в процессе работы по формированию фонетических, слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.
17. Расскажите о сущности акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.
18. Определите цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Тема 5. Лексический аспект обучения иностранным языкам в вузе

19. Расскажите о роли лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
20. Назовите трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.
21. Назовите способы ознакомления с ЛЕ и обоснуйте их выбор с учетом потенциальных сложностей.
22. Опишите систему лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.
23. Назовите факторы, определяющие динамику семантического поля.

Тема 6. Грамматический аспект обучения иностранным языкам в вузе

24. Расскажите о роли грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
25. Расскажите о сущности имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.
26. Опишите особенности межъязыковой и внутриязыковой интерференции, расскажите о типологии грамматических ошибок.
27. Назовите задачи использования грамматических игр на уроке иностранным языкам.

Тема 7. Обучение аудированию

28. Расскажите о роли аудирования в практическом овладении иностранным языком.
29. Назовите цель аудирования как средства обучения.
30. Расскажите об основных механизмах аудирования и способах их формирования и развития.
31. Расскажите о типичных трудностях, встречающихся при обучении аудированию.
32. Назовите этапы работы с аудио текстами.
33. Приведите примеры способов контроля сформированности данных речевых умений.

Тема 8. Обучение чтению

34. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
35. Этапы обучения чтению.
36. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.
37. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
38. Текст и система работы с ним.
39. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Тема 9. Обучение говорению

40. Формы речи и формы общения.
41. Условия порождения речи.
42. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.
43. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
44. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).
45. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 10. Обучение письму

46. Расскажите о роли письма как цели и средства обучения иностранному языку.
47. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
48. Место обучения письму на занятии по иностранному языку в вузе.
49. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. AnyLogic 6. ArgoUML 7. ARIS EXPRESS 8. Erwin 9. Inkscape 10. iTALC 11. Maxima 12. Microsoft SQL Server Management Studio 13. Microsoft Visio 14. Microsoft Visual Studio 15. MPLAB 16. Notepad++ 17. Oracle VM VirtualBox 18. Paint .NET 19. SciLab 20. WinAsm 21. Консультант+ 22. GNS 3 23. Спутник 24. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Михеева Н.Ф.	Методика преподавания иностранных языков	Российский университет дружбы народов	2010	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11443.html	по логину и паролю
8.1.2	Нейман С.Ю.	Английский язык. Обучение фонетике и чтению	Омский государственный технический университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78424.html	по логину и паролю
8.1.3	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91326.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Новикова А.Ю.	Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/84066.html	по логину и паролю
8.2.2	Шестакова Л.Г. Безусова Т.А.	Вопросы методики преподавания в высшей школе	Соликамский государственный педагогический институт	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/86556.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/objects/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающимся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2015